

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №17»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Принято:  
на педагогическом совете  
№ 2 от «14» 09 2020г.

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №17» НМР РТ  
Л. И. Жаркова  
Приказ № 140 от «14» 09 2020г.



**Рабочая программа**  
**по обучению детей чтению**  
**«АБВГДейка»**  
(подготовительная группа)

Составила:  
воспитатель высшей категории  
Кириллова Оксана Владимировна

г. Нижнекамск, РТ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №17»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Принято:  
на педагогическом совете  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №17» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ Л. И. Жаркова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа**  
**по обучению детей чтению**  
**«АБВГДейка»**  
(подготовительная группа)

Составила:  
воспитатель высшей категории  
Кириллова Оксана Владимировна

## Актуальность

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функции особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Совершенствуя речевой аппарат, в занятия кружка включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др. В программу занятий включено множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово.

Как известно, дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Кружок «АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

## **Пояснительная записка**

Учебный план по оказанию платной дополнительной образовательной услуге составлен на основе пособий по обучению грамоте:

- «Обучение детей в игровой форме» И. А. Быкова
- «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаева;

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее.

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

В программу включены несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных);
- формирование фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове. Знакомство детей с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
- формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

## **Принципы построения образовательно - воспитательного процесса в программе**

Каждое занятие и курс в целом строятся по :

- принципу продвижения от простого к сложному;
- принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
- принципу психологической комфортности;
- принципу развития творческой личности.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

**Методы обучения:**

- Наглядные
- Словесные
- Практические

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармонической личности.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

**Цель:**

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу;  
при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни.

**Задачи:**

- ✓ Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.
- ✓ Воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

Учебный план по дополнительному образованию детей 6-7 лет рассчитан на 1 год. Основной формой работы является занятия по подгруппам 2 раз в неделю по 25-30 минут.

**Основные требования к уровню подготовки детей.****К концу года воспитанники должны уметь:**

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «слог»;
- знать порядок букв и их название (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;
- правильно, составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- хорошо владеть понятием: «предложение»;
- различать звуки твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги.
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце(!?)

### **Список используемой литературы:**

«Как хорошо уметь читать» (обучение дошкольников чтению) Д.Г. Шумаева;  
«Обучение детей в игровой форме» И. А. Быкова;  
Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»;  
Богданова О.А. «Скороговорки»;  
Жуков В.П. «Словарь русских пословиц и поговорок»;

### **Список оборудования и материалов:**

- Подвижная азбука;
- Магнитная азбука;
- Индивидуальные разрезные азбуки;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Фланелеграф;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.
- Тетради в клетку
- Цветные квадраты для составления схем слов

	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Литература</i>
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 занятие</b>	<b><i>Встреча Слыша и Буковки</i></b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.16. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 12.
<b>2 занятие</b>	<b><i>Волчонок</i></b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.20. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 15.
<b>3 занятие</b>	<b><i>Друзья заблудились</i></b>	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.22. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 18.

4 занятие	<b>Гномик</b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.26. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 19.
5 занятие	<b>Сосед Лопух.</b>	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.37. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 22.
6 занятие	<b>Сосед-лопух (продолжение)</b> Закрепление звуков [а], [у], [о], [м], [м'] и букв А, У, О, М.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], [о], [м], [м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 24.

7 занятие	<i>Родничок</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.73. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 26.
8 занятие	<i>Гусь летит.</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.70. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 30.
		<b>ОКТЯБРЬ</b>	
1 занятие	<i>Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.</i>	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 32.

2 занятие	<b>Змейка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.80. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 34.</p>
3 занятие	<b>Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ.</b>	<p>Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 36.</p>
4 занятие	<b>Мышонок-капитан</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 39.</p>

5 занятие	<b>Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.</b>	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов, точка в конце предложения. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 42.
6 занятие	<b>Медвежонок</b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.32. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 45.
7 занятие	<b>Скрип двери</b>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.60. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 48.

8 занятие	<i>Три задания</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 53.
		<b>НОЯБРЬ</b>	
1 занятие	<i>Три задания. Закрепление звуков, [р], [р']; буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.</i>	Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 53.
2 занятие	<i>Сопоставление звуков [р] и [л].</i>	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95, 99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 57.

3 занятие	<b>Повторение пройденного.</b>	Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 60.
4 занятие	<b>Ключ и замок</b>	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 62.
5 занятие	<b>Закрепление звуков, [к], [к']; буквы К. Ежонки и ключ.</b>	Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 66.

6 занятие	<i>Ежонок</i>	Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.44. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 73.
7 занятие	<i>Ежонок(продолжение) Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.</i>	Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.44. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 76.
8 занятие	<i>Дятел -малыш</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.53. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 79.
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	

1 занятие	<p><b>Дятел – малыш (продолжение)</b> Закрепление звуков, [т], [т']; буквы Т.</p>	<p>Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.53. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 82.</p>
2 занятие	<p><b>Карусели</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.28. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 85.</p>
3 занятие	<p><b>Карусели (продолжение)</b> Закрепление звука [и]; буквы И.</p>	<p>Закрепить с детьми звук [и], букву И, и. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.28. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 88.</p>

4 занятие	<b>Озябишие друзья</b>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.76. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 90.
5 занятие	<b>Родничок</b> <i>Сопоставление звуков [з] и [с].</i>	Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.76, 73. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 94.
6 занятие	<b>Ветер</b>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.50. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 97.

7 занятие	<b><i>Ветер (продолжение)</i></b> <i>Закрепление звуков [в], [в']; буквы В.</i>	Закрепить с детьми звуки [в], [в'] и букву В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам. Подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.50 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 100.
8 занятие	<b><i>Спасение жука</i></b>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ж], и буквой Ж, ж. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 103.
		<b><i>ЯНВАРЬ</i></b>	
1 занятие	<b><i>Спасение жука (продолжение)</i></b> <i>Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ш – Ж; ЖИ – ШИ.</i>	Уметь найти сходство и отличие звуков [ш] и [ж], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слова по таблице, заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 106.

2 занятие	<b>Труба</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [б], [б'] и буквой Б, б. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.41</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 109.</p>
3 занятие	<b>Труба</b> Закрепление звуков [б], [б']; буквы Б. Сопоставление звуков [б] и [п]. Звонкие и глухие согласные.	<p>Закрепить с детьми звуки [б], [б'] и букву Б, б. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Уметь найти сходство и отличие звуков [б] и [п], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам.. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.41</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 112.</p>
4 занятие	<b>Гусь Гога</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.67</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 116.</p>

5 занятие	<p><b>Гусь</b>  <b>Гога(продолжение)</b>  Закрепление звуков [ɣ], [ɣ']; буквы Г.  Сопоставление звуков [ɣ] и [к].</p>	<p>Закрепить с детьми звуки [г], [г'] и букву Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Уметь найти сходство и отличие звуков [г] и [к], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам.. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А.  «Обучение детей в игровой форме»  Стр.67  Шумаева Д.Г.  «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 119.</p>
6 занятие	<p><b>Большой дятел</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [д], [д'] и буквой Д, д. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком.  При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.  Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Быкова И.А.  «Обучение детей в игровой форме»  Стр.56  Шумаева Д.Г.  «Как хорошо уметь читать!..»  Стр.121.</p>
		<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	

1 занятие	<b>Большой дятел</b> <i>Сопоставление звуков [d] и [t].</i>	Уметь найти сходство и отличие звуков [д] и [т], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.56 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр.124.
2 занятие	<b>Гномики-артисты</b>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [й], и буквой Й,й. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристикой звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Читать слова с наращиванием, формировать словосочетания, выделять слоги в слове. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.102 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 127.
3 занятие	<b>Гномики-артисты</b> <i>Сопоставление звуков [й] и [и].</i>	Уметь найти сходство и отличие звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр.129.

4 занятие	<b>Пони</b>	Продолжать знакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.107 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 131.
5 занятие	<b>Буква Ь в середине слова.</b>	Продолжать знакомить детей с мягким знаком. Учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова. Учить детей сопоставлять простые предложения. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.131 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр.133.
6 занятие	<b>Гласный звук [е], буква Е.</b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [е] и буквой Е, е. Учить находить место звука в трех позициях – в начале, в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог; продолжать заменять и наращивать буквы в словах. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.105 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 138.

7 занятие	<b>Закрепление звука [е]; буквы Е.</b>	Закрепить с детьми звук [е], букву Е, е. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.105 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 141.
8 занятие	<b>Гномики</b>	Продолжать знакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.105 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр.144. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Стр.76.
1 занятие МАРТ	<b>Закрепление звука [йа], гласной буквы Я, А.</b>	Продолжать знакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.105 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 148. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Стр.77.

2 занятие	<b>Веселые гномики</b>	Продолжать знакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, ю. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.105 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 150. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Стр.79.
3 занятие	<b>Закрепление звука [йу], гласной буквы, У.</b>	Продолжать знакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, ю. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.105 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 153. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Стр.79.
4 занятие	<b>Загадки дедушки Слыша</b>	Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.105 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр.154. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Стр.77.

5 занятие	<b>Закрепление звука [йо], гласной буквы Ё, О.</b>	<p>Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.105          Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 157.          Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Стр.77.</p>
6 занятие	<b>Кузнечик</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ц], и буквой Ц, ц. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.89          Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 160.</p>
7 занятие	<b>Путешествие на поезде</b>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ч], и буквой Ч, ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.86          Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 162.</p>

8 занятие	<p><b><i>Путешествие на поезде</i></b>  <i>Сопоставление звуков [ч] и [ц].</i></p>	<p>Уметь найти сходство и отличие звуков [ч] и [ц], учить детей находить, что общего между этими звуками. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А.  «Обучение детей в игровой форме»  Стр.86  Шумаева Д.Г.  «Как хорошо уметь читать!..»  Стр.165.</p>
		<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>	
1 занятие	<p><b><i>Дракоша</i></b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А.  «Обучение детей в игровой форме»  Стр.92  Шумаева Д.Г.  «Как хорошо уметь читать!..»  Стр. 167.</p>

2 занятие	<b>Котенок</b>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф,ф. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.47 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 169.
3 занятие	<b>Дядюшка Э</b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.34 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 171.
4 занятие	<b>Пони</b> <i>Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.</i>	Продолжать знакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками. Продолжать учить детей наращивать слова, вставлять буквы в данное слово; составлять предложения. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.107 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 174.

5 занятие	<i><b>Два братца</b></i>	<p>Продолжать знакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова.</p> <p>Продолжать учить детей дописывать недостающую часть слова. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.</p> <p>Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр.177.</p>
6 занятие	<i><b>Алфавит.</b></i>	<p>Продолжать знакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.</p> <p>Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.</p> <p>Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 177.</p>
7 занятие	<i><b>Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.</b></i>	<p>Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.</p> <p>Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»</p>
8 занятие	<i><b>Закрепление пройденного материала: слова, предложения.</b></i>	<p>Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, восклицательных, вопросительных.</p> <p>Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами.</p> <p>Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр.</p>
		<i><b>МАЙ</b></i>	

1 занятие	<b><i>Закрепление пройденного материала: слова, предложения. /продолжение/.</i></b>	Продолжать упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, восклицательных, вопросительных. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр.
2 занятие	<b><i>Волшебные буквы.</i></b>	Учить детей складывать буквы из различных элементов, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.99.
3 занятие	<b><i>«День рождения дяди Славы».</i></b>	Способствовать речевому развитию дошкольника, продолжать учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки. Выделять слоги, конструировать слова, читать их. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.104.
4 занятие	<b><i>Путешествие в сказочный город букв.(1 часть).</i></b>	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.107.

5 занятие	<b><i>Путешествие в сказочный город букв.(2 часть).</i></b>	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.107.
6 занятие	<b><i>Открытое занятие «Путешествие в страну АБВГДейка»</i></b>	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.	Конспект занятия